

ARGI-BEGI

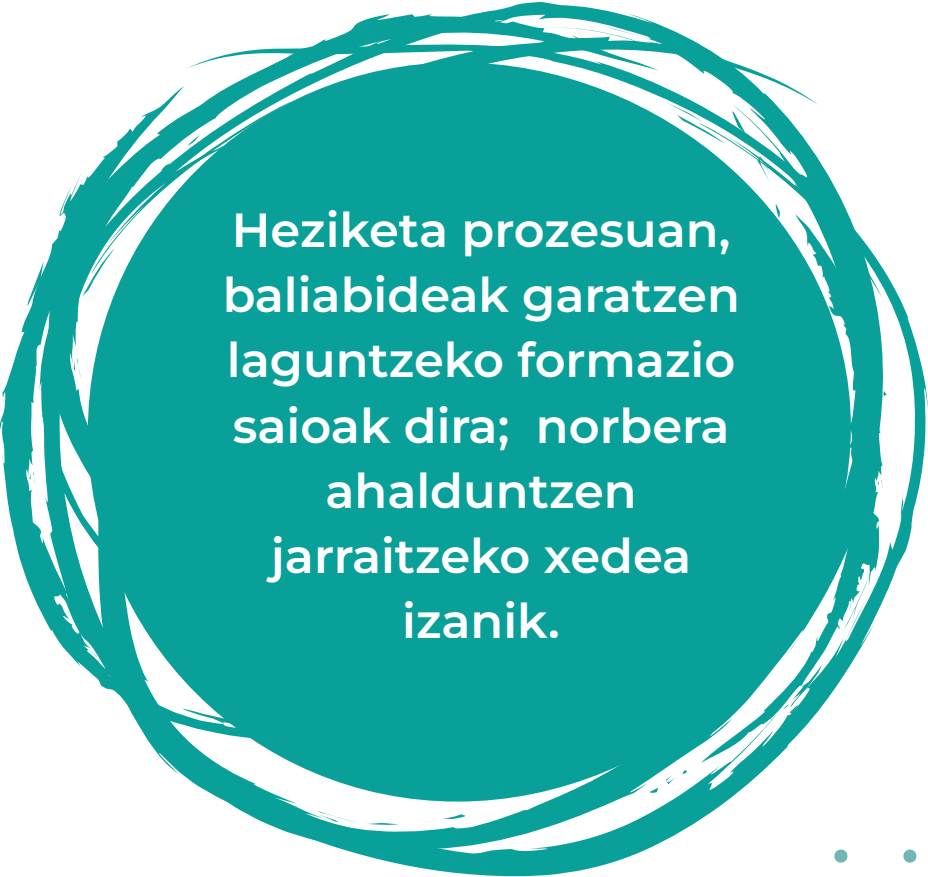


BITARTEKARITZA ELKARTEA

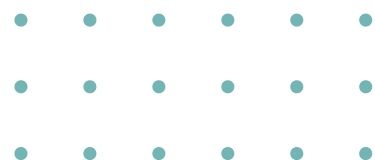
FORMAKUNTZA ESKAINTZA

ESKOLA- KOMUNITATEKO KIDE EZBERDINEI
ZUZENDUTAKOA

GURASOAK, IRAKASLEAK, BEGIRALEAK, ETAB.



Heziketa prozesuan,
baliabideak garatzen
laguntzeko formazio
saioak dira; norbera
ahalduntzen
jarraitzeko xedea
izanik.



AURKIBIDEA

1

**Haur eta nerabeen
garapen ebolutiboa**

6

**Berdinen arteko
harreman osasuntsuak**

2

**Autoestima eta
segurtasunaren
sustatzea**

7

Doluak

3

**Diziplina positiboa
eta arauen
adoste/ezartzea**

8

**Familia eta Eskola
arteko harremana**

4

Adimen emozionala

9

Etxeko Eskola

5

**Komunikazio
estrategiak eta
gatazken ebazpena**

10

**Teknologia berriak
eta Sare Sozialak**

11

Bitartekaritza

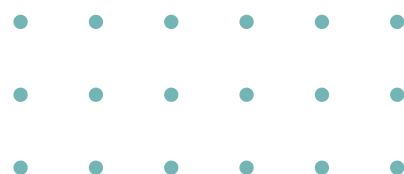
HAUR ETA NERABEEN GARAPEN EBOLUTIBOA

HELBURUAK:

- Seme/alaben garapen etapa ezberdinen alderdi garrantzitsuenak ezagutzea.
- Seme/alaben jokabideen zergatiak ulertzen saiatzea.
- Garapen ebolutiboarekin loturiko jokabide egoki zein ezegokien aurrean gurasoei erantzuteko pautak eskaintzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Haur zein nerabeen banakako garapen ebolutiboaren kontzientzia.
- Atxikimendu seguru eta ez seguruaren ezaugarri zein ondorioak haur/nerabeen nortasun zein autoestiman.
- Adimenaren garapena: 0-2 / 2-6 / 6-12 urte bitarteetan eta nerabezaroan.
- Nortasunaren garapena: 2-6 / 6-12 urte bitarteetan eta nerabezaroan.
- Garapen sozio-emozionala: 0-2 / 2-6 / 6-12 urte bitarteetan eta nerabezaroan.
- Beldur ebolutiboak: 0-2 / 2-6 / 6-12 urte bitarteetan, aurre-nerabezaroan eta nerabezaroan.
- Gezurren bilakaera: 0-4 / 4-7 / 8-12 urte bitarteetan eta nerabezaroan.
- Errebeldia eta desobedientzia: 0-2 / 2-6 / 6-12 / 12-16 urte bitarteetan eta 16 urtetik gora.
- Agresibitatearen adierazpena: 0-2 / 2-6 / 6-12 / 12-16 urte bitarteetan eta 16 urtetik gora.
- Frustrazioarekiko tolerantziaren sustatzea.





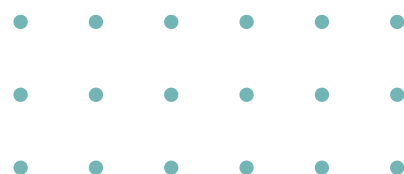
AUTOESTIMUA ETA SEGURTASUNA SUSTATZEA

HELBURUAK:

- Gurasoak euren autoestimaren hausnarketara bideratzea; "errudun" sentimenduaren alboratzea.
- Seme-alaben autoestimara gerturatzeko alderdiak ezagutzea.
- Gurasoei, seme-alaben autokontzeptu zein autoestima indartzeko pautak eskaintzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Guraso zein seme/alaben ongizatearen ezinbestekotasuna.
- Autoirudia, autokontzeptua eta autoestimaren arteko erkaketa.
- Seme-alaben autoestimaren eragileak: gurasoak, bestelako pertsona esanguratsuak eta ingurune kulturala.
- Autoestima osasuntsua eta ez osasuntsuaren aurrean kontuan hartu beharreko jarrerak.
- Autoestimaren eragina seme-alaben egunerokotasunean.
- Seme-alaben autoestima sustatzeko laguntzaileak.



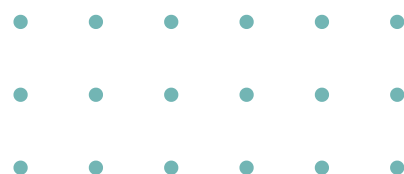
DIZIPLINA POSITIBOA ETA ARAUEN ADOSTE / EZARTZEA

HELBURUAK:

- Guraso autoritatea mantentzearen ezinbestekotasunaz jabetzea.
- Familiar bizikidetzarako beharrezko limite/arauen adoste zein ezarpenak seme-alabengan eragindako ongizatea ezagutzea.
- Seme/alaben auto-erregulaziorako gurasoei jokabide pautak eskaintzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Seme-alabak gurasoengandik onartuak sentitzearen inguruko hausnarketa.
- Guraso bezala autoritatea mantentzeko jarraibideak eta ondorioak.
- Seme-alaben gizarte trebetasunen azpimarratzea.
- Diziiplina positiboaren onurak norbanako, familia zein gizartearentzat.
- Familiar bizikidetzarako arauen adostearen/ezarpenaren garrantzia.
- Arauak betetzearen aurrean errefortzua eta arau- hausteen aurrean ondorioak pentsatu zein burutzeko pautak.
- Seme-alaben jokabide ezegokien aurrean, ondorio eta zigorren arteko erkaketa.



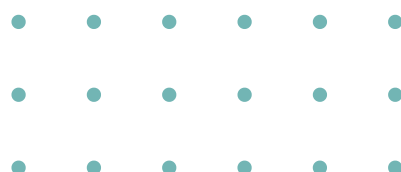
ADIMEN EMOZIONALA

HELBURUAK:

- Gurasoengan, beren emozioen nondik-norakoen hausnarketa piztea.
- Seme-alaben emozioen identifikazio eta ulermenean sakontzea.
- Gurasoei pautak baliogarriak eskaintzea, seme-alabak bizitako emozioen kudeaketan bideratu/lagundu ahal izateko.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Adimen emozionala: Emozioa bere osotasunean kontuan hartzea.
- Emozioen onarpena eta emozioen murriztearen arteko ezberdintasuna.
- Oinarrizko emozioekiko hurbilpena.
- Gurasoen emozioek, seme-alaben emozioengan izandako eragina: arrazoi, pentsamendu zein emandako erantzunetan.
- Emozio zein sentimenduen prozesuaren barneraketa, hauetan trebatu ahal izateko.
- Seme-alaben emozioen identifikazio zein adierazpenean laguntzeko estrategiak.
- Emozioen kudeaketa: Emozioek eragindako erantzun ezegokiak alboratzen joateko alternatibak.



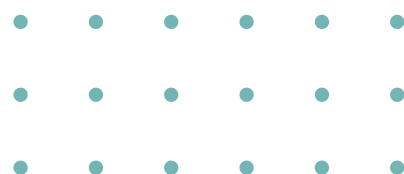
KOMUNIKAZIO ESTRATEGIAK ETA GATAZKEN EBAZPENA

HELBURUAK:

- Seme-alabekin hitz egiteko eta hauek entzunak sentitzeko gakoak bereganatzea.
- Komunikazio ez bortitza egunerokotasunaren parte gisa bizitzea.
- Familian suertatutako gatazken ebazpenean trebatzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Ahozko eta ez-ahozko komunikazioaren aztertzea, familian komunikazio ez bortitza oinarri izanik.
- Komunikaziorako oztopatzaile eta laguntzaileak identifikatzearen beharra.
- Komunikaziorako estrategiak: Entzute Aktibo eta Enpatikoa, Komunikazio Asertiboa eta NI mezuak.
- Familian suertatutako gatazken aurrean negoziazioaren sustatzea.
- Familiaren elkarbizitza zein ongizaterako, guraso eta seme-alaben artean akordioak izatearen onurak.
- Familia erantzunkidetasuna, genero berdintasuna areagotuz.



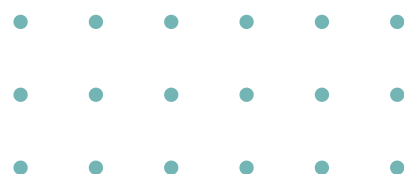
BERDINEN ARTEKO HARREMAN OSASUNTSUAK

HELBURUAK:

- Haur zein nerabeen aniztasuna errespetatzearen kontzientzia bultzatzea.
- Kideen arteko harremanetan suertatu daitezkeen gatazkak eta egoera larriagoak identifikatzea.
- Seme-alaben harremanetan eragin positiboa duten jarraibideak barneratzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Adiskidetasunaren bilakaera seme-alaben adinari zein berezitasunei loturik.
- Enpatia garatzearen ezinbestekotasuna, norbanakoaren hazkuntza zein taldeko bizikidetzarako beharrezko bide gisa.
- Familian zein ikasgelan/ eskolan izandako giroak seme-alaben harremanetan dituen ondorioak.
- Taldean bizitako gatazka ohikoenak: talde presioa, konfiantza/leialtasun eza, harreman- bortizkeria eta ukapena.
- Eskola Jazarpenaren eta Ziberjazarpenaren aurrean tolerantzia eza: hauen ezaugarriak ezagutzearen beharra identifikatu ahal izateko.
- Guraso bezala jarrera pro-aktiborako pautak.
- Eskolaren erantzuna kideen arteko gatazken aurrean eta Eskola Jazarpenaren prebentzio zein trataerari begira.



HELBURUAK:

- Doluaren ikuspegia bere osotasunean antzematea, seme-alaben beharretara hurbiltasun gehiago izan ahal izateko.
- Seme-alabek bizitzen edo bizi ditzaketen doluen aurrean, erantzun zein aukeren hausnarketa irekitzea.
- Eskolarekin izan beharreko hartu-emanetan, modu bateratuak aurkitzearen beharraz kontzientzia hartzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Bizi daitezkeen galera edota hutsune esanguratsuek eragindako prozesu emozionalaren aztertzea.
- Doluaren ezaugarriak, seme-alaben ezinegonen ulermenean sakonduz.
- Seme-alabek bizi dezaketen asimilazio prozesuaren nondik-norakoak ezagutzea.
- Doluak eragindako emozio zein sentimendu anitzen nabarmentzea.
- Dolu motak: norbanakoaren garapenarekin loturikoak, senideak ez diren pertsona esanguratsuengandik urruntzea, familian zuzenean eragindakoak (guraso banaketa, senideek bizitakoak, etxe-aldaketak, ...), heriotza.
- Seme-alaben segurtasun afektiboa eta beharrezko laguntza sustatzeko jarraibideak.



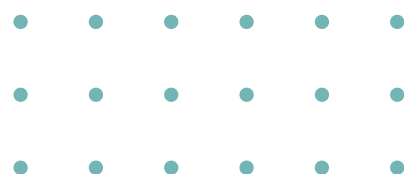
FAMILIA ETA ESKOLA ARTEKO HARREMANA

HELBURUAK:

- Seme-alaben ikaskuntza prozesua bere osotasunean ezagutzea.
- Familiak eta eskolak izan beharreko elkarrekintzaren kontzientzia hartzea.
- Norbanakoaren ikaskuntza prozesuetan suertatutako zailtasunen aurrean gurasoei jarraibideak eman eta esparru ezberdinen ezagutza bultzatzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Seme-alaben aniztasuna kontuan harturik, ikaskuntza erritmo propioen ulermena.
- Adimen anitzen hausnarketa, seme-alaben potentziala azpimarratuz eta behar izandako alderdietan trebatuz.
- Seme-alaben ikaskuntza prozesuan eragina izandako esparruen hautematea.
- Familia eta eskola elkarrekintza ezinbestekotzat seme-alaben ongizatean.
- Seme-alaben beharrak abiapuntu izanik, lehentasun irizpideen identifikazioa.
- Motibazio eta esfortzua arrakastaren balio gisa.
- Seme-alabek ikasketa ohiturak izateko beharra.
- Seme-alabei lagun diezaieketen ikasketa teknika eraginkorrenak.
- Etxerako lanen eztabaidaren hausnarketa.
- Eskola bileren funtzionamendua.
- Ikaskuntza behar berezien aurrean, seme-alabei lagungarri izan zaizkiekeen helduen hainbat jarrera.

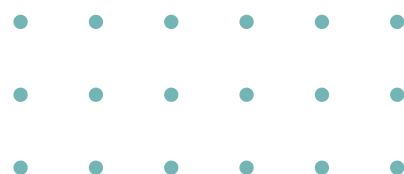


HELBURUAK:

- Seme-alabek etxetik erabiltzen dituzten eskolako online plataformak ezagutzea.
- Online erabilpenean seme-alabei segurtasuna areagotzen laguntzeko pautak eskuratzea.
- Eskola eta familia arteko elkarrekintzaren ezinbestekotasunaz kontzientzia sustatzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Eskolarekin erlazionatutako online plataformetan trebatzea, beti ere, seme-alaben autonomia sustatzen jarraituz.
- Helbide elektronikoen bidez egindako erabilpenaren ondorioak, babesteko asmoz.
- Googleko Classroom, Drive eta Meet plataformekiko lehen hurbilpen praktikoa.
- Ikaskideekin, bereziki, baina baita irakasleriarekin ere izan beharreko online hartu-emanen egokitasunaren aztertzea.
- Seme-alabek eskolako lanen aurrean izandako jokabideen aurrean enpatia.



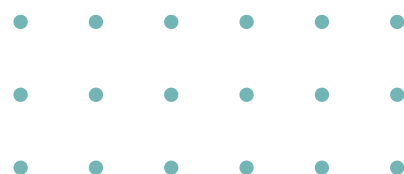
TEKNOLOGIA BERRIAK ETA SARE SOZIALAK

HELBURUAK:

- Haur zein nerabeek izandako teknologiaren erabilera eguneratua ezagutzea.
- Familiaren ongizatea bultzatuko duen teknologiaren kudeaketan arau eta limiteen adoste/ezartzea.
- Seme-alaben erabilpena arduratsua izan dadin, segurtasuna bermatuko duten jokaerak bultzatzea.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Teknologien erabileraren aurrean familia ohituren transmisioa.
- Teknologiaren gehiegizko erabilpenak haur-nerabeengan eragindako ondorio emozionalak eta bestelakoak.
- Internet eta Sare Sozialen nondik- norakoak: Identitate Digitala eta Azterna Digitala zaintzearen beharra.
- Norberak sarean emandako irudiaren inguruko hausnarketa.
- Pribatutasuna aztergai: edukiak zein irudiak partekatzearren arriskuak.
- Sare Sozialen bidez suertatutako komunikazio eta harreman modu berriak.
- Sare Sozialen erabilpen ezegokiak ekar ditzakeen Ziberjazarpena eta Genero Indarkeria.
- Haur-nerabeek Gipuzkoan gehien erabilitako Sare Sozialen ezagupena.
- On-line bideojokoen erabileraren onurak eta arriskuak.
- Seme-alaben babeserako segurtasun konfigurazioen ikasketa.



BITARTEKARITZA

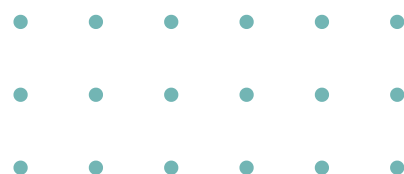
Irakasle eta begiraleentzat

HELBURUAK:

- Eskola eremuan, bereziki ikasleen, baina, hezkuntza-komunitateko beste kideen arteko, gatazkak kudeatzen laguntzeko bitartekaritzan formatu.
- Bitartekaritzaren oinarrizko kontzeptuen lanketa.
- Egoera ezberdinen aurrean jokatzeko modua praktikan jarri.
- Etorkizunean sor daitezkeen mugen eta erronken hausnarketa, hauei modu egokian aurre egiteko baliabideak garatuz.
- "Ikasle- bitartekarien" programa burututako kasuetan, hauen bidelagun izateko tresnak eskuratu.

LANDUTAKO GAITASUNAK:

- Bitartekariaren funtzio anitzak.
- Bitartekaritza martxan jartzeko aukeren azterketa.
- Bitartekaritza- prozesuaren barneraketa.
- Komunikazioa asertiboaren garrantzia.
- Alde ezberdinekiko enpatia eta hauen arteko komunikazio-bideak erraztu.
- Haur eta nerabeen hartu- emanen garapenean etapa esanguratsuak ezagutu.



OHARRAK

- Taldeak parte-hartzaileen seme-alaben adinen arabera izatea gomendagarri litzateke; esate baterako, Haur Hezkuntzako taldea, Lehen Hezkuntzako taldea eta Bigarren Hezkuntzako taldea.
- Bloke bakoitzeko saio kopurua, hauen eskatzaileekin adostuko genuke.
- Saio bakoitza ordu eta erdikoa izan ohi da; hauek, alde teorikoaz gain, praktikoa ere izanik.
- Saioa burutzeko hizkuntza, ahal denean, zehaztea eskatzen badugu ere, saio guztien materialak eta pantailan agertutako edukiak bi hizkuntzatan agertuko dira.
- Proposatutako eskaintza osoa, irakasleentzat edo begiraleentzat egokituko genuke, hala behar izanez gero.

