

ARGI-BEGI



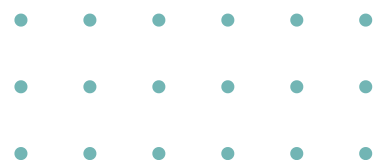
BITARTEKARITZA ELKARTEA

# OFERTA FORMATIVA

DIRIGIDO A LOS DIFERENTES MIEMBROS DE  
LA COMUNIDAD ESCOLAR

MADRES, PADRES, PROFESORADO, ETC.

Son sesiones  
formativas que  
contribuyen al  
desarrollo de recursos  
en el proceso  
educativo, con el  
objetivo de seguir  
empoderándose.



# ÍNDICE

1

**Desarrollo evolutivo de la infancia y la adolescencia**

2

**Potenciación de la autoestima y la seguridad**

3

**Disciplina positiva e implementación / consenso de normas**

4

**Inteligencia emocional**

5

**Estrategias de comunicación y resolución de conflictos**

6

**Relaciones sanas entre iguales**

7

**Duelos**

8

**Relación Familia - Escuela**

9

**La Escuela en casa**

10

**Nuevas tecnologías y Redes Sociales**

11

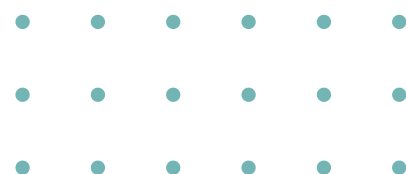
**Mediación**

## OBJETIVOS:

- Conocer los aspectos más relevantes de las diferentes etapas de desarrollo de los hijos e hijas.
- Intentar comprender las causas de las conductas de los hijos e hijas.
- Ofrecer pautas de respuesta a los padres y madres ante conductas adecuadas e inadecuadas relacionadas con el desarrollo evolutivo.

## COMPETENCIAS:

- Conciencia del desarrollo evolutivo individual de niños, niñas y adolescentes.
- Características y consecuencias del apego seguro e inseguro en la identidad y autoestima de los niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollo intelectual: 0-2/2-6/6-12 años y en la adolescencia.
- Desarrollo de la personalidad: 2-6/6-12 años y en la adolescencia.
- Desarrollo socio-emocional: 0-2/2-6/6-12 años y en la adolescencia.
- Miedos evolutivos: 0-2/2-6/6-12 años, pre-adolescencia y adolescencia.
- Evolución de las mentiras: 0-4/4-7/8-12 años y en la adolescencia.
- Rebeldía y desobediencia: 0-2/2-6/6-12/12-16 años y a partir de 16 años.
- Expresión de agresividad: 0-2/2-6/6-12/12-16 años y mayor de 16 años.
- Fomento de la tolerancia a la frustración.



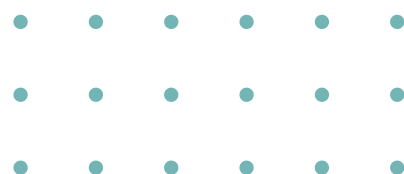
# POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LA SEGURIDAD

## OBJETIVOS:

- Orientación de los padres Y madres a la reflexión de su autoestima; sesgo del sentimiento de "culpa".
- Conocer los aspectos de acercamiento a la autoestima de los hijos e hijas.
- Ofrecer pautas a los padres y madres para reforzar el autoconcepto y la autoestima de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- La necesidad del bienestar de cada miembro de la familia.
- Comparación entre autoimagen, autoconcepto y autoestima.
- Factores de autoestima de los hijos e hijas: padres y madres, otras personas significativas y entorno cultural.
- Autoestima sana y actitudes a tener en cuenta frente a la no sana.
- Influencia de la autoestima en el día a día de los hijos e hijas.
- Colaboradores para fomentar la autoestima de los hijos e hijas.



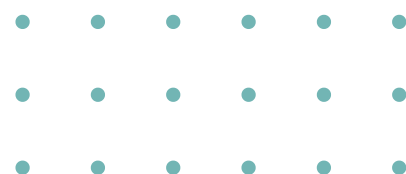
# DISCIPLINA POSITIVA E IMPLEMENTACIÓN / CONSENSO DE NORMAS

## OBJETIVOS:

- Toma de conciencia de la necesidad de mantener la autoridad parental.
- Conocer el bienestar de los hijos e hijas derivado del acuerdo e implementación de los límites/normas necesarias para la convivencia familiar.
- Ofrecer pautas de conducta a los padres y madres para la autorregulación de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- Reflexión sobre cómo los hijos e hijas se sienten aceptados por sus padres y madres.
- Pautas y consecuencias para el mantenimiento de la autoridad como padres y madres.
- Énfasis en las habilidades sociales de los hijos e hijas.
- Beneficios de la disciplina positiva para el individuo, la familia y la sociedad.
- Importancia de la concertación/implantación de normas de convivencia familiar.
- Refuerzo ante el cumplimiento de las normas y pautas para pensar y llevar a cabo las consecuencias ante las infracciones.
- Comparación de consecuencias y penas ante conductas inadecuadas de los hijos e hijas.

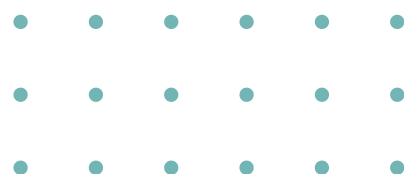


## OBJETIVOS:

- Despertar en los padres y madres la reflexión sobre el alcance de sus emociones.
- Profundizar en la identificación y comprensión de las emociones de los hijos e hijas.
- Ofrecer pautas válidas a los padres y madres para que puedan orientar/acompañar a sus hijos e hijas en la gestión de las emociones vividas.

## COMPETENCIAS:

- Inteligencia emocional: Consideración integral de la emoción.
- Aceptación emocional y diferencia entre reducción emocional.
- Aproximación a las emociones básicas.
- La influencia de las emociones parentales en las emociones de los hijos e hijas: en las razones, pensamientos y respuestas dadas.
- Interiorización del proceso de emociones y sentimientos para poder ejercitarse en ellos y ellas.
- Estrategias de apoyo en la identificación y expresión emocional de los hijos e hijas.
- Gestión emocional: Alternativas para ir obviando las respuestas inadecuadas provocadas por las emociones.

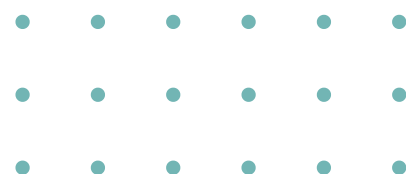


## OBJETIVOS:

- Adquirir claves para hablar con los hijos e hijas y que éstos se sientan escuchados y escuchadas.
- Vivir la comunicación no violenta como parte de lo cotidiano.
- Formación en resolución de conflictos familiares.

## COMPETENCIAS:

- Análisis de la comunicación oral y no oral a partir de la comunicación no violenta en la familia.
- Necesidad de identificar a los obstaculizadores y colaboradores en la comunicación.
- Estrategias de comunicación: Escucha Activa y Empática, Comunicación Asertiva y Mensajes YO.
- Fomentar la negociación ante conflictos familiares.
- Los beneficios de los acuerdos entre padres y madres e hijos e hijas para la convivencia y el bienestar de la familia.
- Corresponsabilidad familiar, aumentando la igualdad de género.



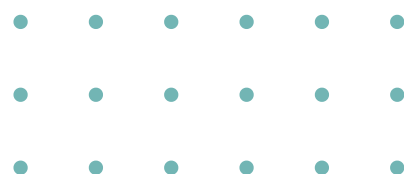
# RELACIONES SANAS ENTRE IGUALES

## OBJETIVOS:

- Fomentar la conciencia del respeto a la diversidad de niños, niñas y adolescentes.
- Identificación de posibles conflictos y situaciones más graves en las relaciones entre los miembros.
- Interiorizar pautas que influyan positivamente en las relaciones de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- Evolución de la amistad ligada tanto a la edad como a las particularidades de los hijos e hijas.
- La necesidad de desarrollar la empatía como vía necesaria tanto para el crecimiento individual como para la convivencia en grupo.
- Efectos del clima familiar y de aula/escuela en las relaciones de los hijos e hijas.
- Conflictos más frecuentes en el grupo: presión grupal, falta de confianza/lealtad, violencia relacional y negación.
- Tolerancia ante el Acoso Escolar y el Ciberacoso: para poder identificar la necesidad de conocer sus características.
- Pautas de actitud pro-activa como padres y madres.
- Respuesta de la Escuela ante los conflictos entre sus miembros y ante la prevención y tratamiento del Acoso Escolar.



## OBJETIVOS:

- Detectar la visión del duelo en su conjunto para poder tener más cercanía a las necesidades de los hijos e hijas.
- Abrir una reflexión sobre las respuestas y alternativas ante los casos de duelo que puedan vivir o vivir sus hijos e hijas.
- Tomar conciencia de la necesidad de encontrar formas conjuntas en los intercambios con la escuela.

## COMPETENCIAS:

- Análisis del proceso emocional provocado por las pérdidas y/o deficiencias significativas que se pueden vivir.
- Características del duelo, profundizando en la comprensión de las inquietudes de los hijos e hijas.
- Conocer el proceso de asimilación de los hijos e hijas.
- Resaltar las múltiples emociones y sentimientos derivados del duelo.
- Tipos de duelo: relacionados con el desarrollo individual, alejamiento de personas significativas no familiares, directamente afectadas en la familia (separación parental, vivencias familiares, mudanzas,...), muerte.
- Pautas para promover la seguridad afectiva de los hijos e hijas y el apoyo necesario.

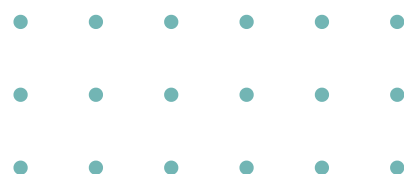


## OBJETIVOS:

- Conocer el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas en su conjunto.
- Toma de conciencia de la interacción entre la familia y la escuela.
- Dar pautas a los padres y madres ante las dificultades surgidas en los procesos de aprendizaje individual e impulsar el conocimiento de los diferentes ámbitos.

## COMPETENCIAS:

- Comprensión de los ritmos de aprendizaje propios teniendo en cuenta la diversidad de los hijos e hijas.
- Reflexión de las inteligencias múltiples, incidiendo en el potencial de los hijos e hijas y formándose en los aspectos requeridos.
- Percepción de los ámbitos que han influido en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas.
- La interacción familiar y escolar como clave en el bienestar de los hijos e hijas.
- Identificación de los criterios de prioridad a partir de las necesidades de los hijos e hijas.
- Motivación y esfuerzo como valor del éxito.
- La necesidad de que los hijos e hijas tengan hábitos de estudio.
- Técnicas de aprendizaje más eficaces que pueden ayudar a los hijos e hijas.
- Reflexión del debate de las tareas domésticas.
- Funcionamiento de las reuniones escolares.
- Diferentes actitudes de los adultos que pueden ayudar a los hijos e hijas ante necesidades especiales de aprendizaje.

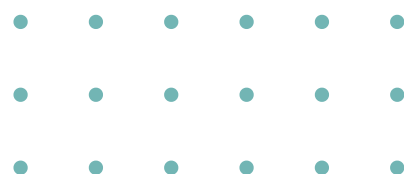


## OBJETIVOS:

- Conocer las plataformas online escolares que utilizan sus hijos e hijas desde casa.
- Adquisición de pautas para favorecer la seguridad de los hijos e hijas en el uso online.
- Fomentar la conciencia sobre la necesidad de la interacción escuela-familia.

## COMPETENCIAS:

- Formación en plataformas online relacionadas con la escuela, continuando con la promoción de la autonomía de los hijos e hijas.
- Efectos de la utilización realizada a través de direcciones de correo electrónico para su protección.
- Primera aproximación práctica a las plataformas Classroom, Drive y Meet de Google.
- Analizar la idoneidad de los contactos online con los compañeros y compañeras, especialmente, pero también con el profesorado.
- Empatía ante las conductas de los hijos e hijas ante las tareas escolares.

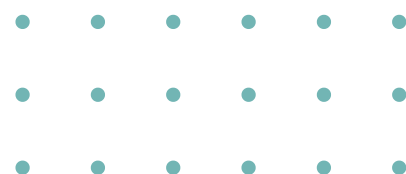


## OBJETIVOS:

- Conocer el uso actualizado de la tecnología por parte de niños, niñas y adolescentes.
- Consensuar/establecer normas y límites en la gestión de la tecnología que favorezca el bienestar familiar.
- Promover conductas que garanticen la seguridad en el uso responsable de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- Transmisión de hábitos familiares ante el uso de tecnologías.
- Efectos emocionales y otros derivados del uso excesivo de la tecnología en jóvenes adolescentes.
- El contexto de Internet y las Redes Sociales: la necesidad de preservar la Identidad Digital y la Huella Digital.
- Reflexión sobre la propia imagen en la red.
- Análisis de la privacidad: riesgos de compartir contenidos e imágenes.
- Nuevas formas de comunicación y relación a través de las Redes Sociales.
- Ciberacoso y Violencia de Género que pueden derivar en usos inadecuados de las Redes Sociales.
- Conocimiento de las Redes Sociales más utilizadas por jóvenes adolescentes en Gipuzkoa.
- Beneficios y riesgos del uso de videojuegos on-line.
- Fomentar el aprendizaje de las configuraciones de seguridad para la protección de los hijos e hijas.



# MEDIACIÓN

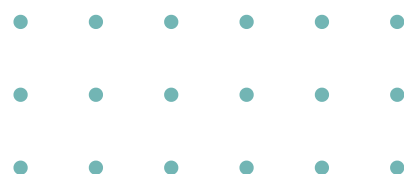
Para profesorado y monitorado

## OBJETIVOS:

- Formarse en mediación para ayudar a gestionar conflictos en el ámbito escolar, especialmente entre el alumnado, pero también entre otros miembros de la comunidad educativa.
- Elaboración de los conceptos básicos de la mediación.
- Poner en práctica la forma de actuar ante diferentes situaciones.
- Reflexión de los límites y retos que puedan surgir en el futuro, desarrollando recursos para afrontarlos adecuadamente.
- En los casos en los que se haya llevado a cabo el programa "Alumnado-Mediador", obtener herramientas para acompañarlo.

## COMPETENCIAS:

- Funciones múltiples del mediador o mediadora.
- Análisis de las posibilidades de puesta en marcha de la mediación.
- Integración del proceso de intermediación.
- La importancia de la comunicación asertiva.
- Facilitar la empatía y los canales de comunicación entre las diferentes partes que toman parte en el proceso.
- Conocer etapas significativas en el desarrollo de las relaciones entre niños, niñas y adolescentes.



- Se recomendaría que los grupos dependan de las edades de los hijos e hijas de los participantes, como el grupo de Educación Infantil, el grupo de Primaria y el grupo de Secundaria.
- El número de sesiones por bloque se consensuaría con los solicitantes de las mismas.
- Cada sesión suele ser de hora y media, teniendo éstas, además de la parte teórica, la práctica.
- Aunque se requiere especificar el idioma, cuando sea posible, para la realización de la sesión, los materiales de todas las sesiones y los contenidos aparecidos en pantalla aparecerán en dos idiomas.
- Toda la oferta propuesta sería adaptada, en su caso, al profesorado o monitorado.

