

ARGI-BEGI



BITARTEKARITZA ELKARTEA

2025-2026

# OFERTA FORMATIVA

DIRIGIDO A LOS DIFERENTES MIEMBROS DE  
LA COMUNIDAD ESCOLAR

MADRES, PADRES, PROFESORADO,  
MONITORADO, ETC.

Son sesiones  
formativas que  
contribuyen al  
desarrollo de recursos  
en el proceso  
educativo, con el  
objetivo de seguir  
empoderándose.

# ÍNDICE

1

**Desarrollo evolutivo de la infancia y la adolescencia**

2

**Potenciación de la autoestima y la seguridad**

3

**Disciplina positiva e implementación / consenso de normas**

4

**Inteligencia emocional**

5

**Estrategias de comunicación y resolución de conflictos**

6

**Relaciones sanas entre iguales**

7

**Duelos**

8

**Relación Familia - Escuela**

9

**La Escuela en casa**

10

**Nuevas tecnologías y Redes Sociales**

11

**Mediación**



# DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

## OBJETIVOS:

- Conocer los aspectos más relevantes de las diferentes etapas de desarrollo de los hijos e hijas.
- Intentar comprender las causas de las conductas de los hijos e hijas.
- Ofrecer pautas de respuesta a los padres y madres ante conductas adecuadas e inadecuadas relacionadas con el desarrollo evolutivo.

## COMPETENCIAS:

- Conciencia del desarrollo evolutivo individual de niños, niñas y adolescentes.
- Características y consecuencias del apego seguro e inseguro en la identidad y autoestima de los niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollo intelectual: 0-2/2-6/6-12 años y en la adolescencia.
- Desarrollo de la personalidad: 2-6/6-12 años y en la adolescencia.
- Desarrollo socio-emocional: 0-2/2-6/6-12 años y en la adolescencia.
- Miedos evolutivos: 0-2/2-6/6-12 años, pre-adolescencia y adolescencia.
- Evolución de las mentiras: 0-4/4-7/8-12 años y en la adolescencia.
- Rebeldía y desobediencia: 0-2/2-6/6-12/12-16 años y a partir de 16 años.
- Expresión de agresividad: 0-2/2-6/6-12/12-16 años y mayor de 16 años.
- Fomento de la tolerancia a la frustración.



# POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LA SEGURIDAD

## OBJETIVOS:

- Orientación de los padres Y madres a la reflexión de su autoestima; sesgo del sentimiento de "culpa".
- Conocer los aspectos de acercamiento a la autoestima de los hijos e hijas.
- Ofrecer pautas a los padres y madres para reforzar el autoconcepto y la autoestima de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- La necesidad del bienestar de cada miembro de la familia.
- Comparación entre autoimagen, autoconcepto y autoestima.
- Factores de autoestima de los hijos e hijas: padres y madres, otras personas significativas y entorno cultural.
- Autoestima sana y actitudes a tener en cuenta frente a la no sana.
- Influencia de la autoestima en el día a día de los hijos e hijas.
- Colaboradores para fomentar la autoestima de los hijos e hijas.



# DISCIPLINA POSITIVA E IMPLEMENTACIÓN / CONSENSO DE NORMAS

## OBJETIVOS:

- Toma de conciencia de la necesidad de mantener la autoridad parental.
- Conocer el bienestar de los hijos e hijas derivado del acuerdo e implementación de los límites/normas necesarias para la convivencia familiar.
- Ofrecer pautas de conducta a los padres y madres para la autorregulación de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- Reflexión sobre cómo los hijos e hijas se sienten aceptados por sus padres y madres.
- Pautas y consecuencias para el mantenimiento de la autoridad como padres y madres.
- Énfasis en las habilidades sociales de los hijos e hijas.
- Beneficios de la disciplina positiva para el individuo, la familia y la sociedad.
- Importancia de la concertación/implantación de normas de convivencia familiar.
- Refuerzo ante el cumplimiento de las normas y pautas para pensar y llevar a cabo las consecuencias ante las infracciones.
- Comparación de consecuencias y penas ante conductas inadecuadas de los hijos e hijas.

## OBJETIVOS:

- Despertar en los padres y madres la reflexión sobre el alcance de sus emociones.
- Profundizar en la identificación y comprensión de las emociones de los hijos e hijas.
- Ofrecer pautas válidas a los padres y madres para que puedan orientar/acompañar a sus hijos e hijas en la gestión de las emociones vividas.

## COMPETENCIAS:

- Inteligencia emocional: Consideración integral de la emoción.
- Aceptación emocional y diferencia entre reducción emocional.
- Aproximación a las emociones básicas.
- La influencia de las emociones parentales en las emociones de los hijos e hijas: en las razones, pensamientos y respuestas dadas.
- Interiorización del proceso de emociones y sentimientos para poder ejercitarse en ellos y ellas.
- Estrategias de apoyo en la identificación y expresión emocional de los hijos e hijas.
- Gestión emocional: Alternativas para ir obviando las respuestas inadecuadas provocadas por las emociones.

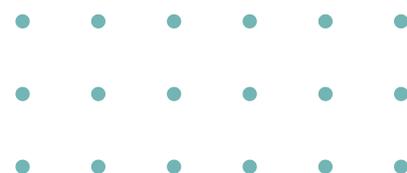
# ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

## OBJETIVOS:

- Adquirir claves para hablar con los hijos e hijas y que éstos se sientan escuchados y escuchadas.
- Vivir la comunicación no violenta como parte de lo cotidiano.
- Formación en resolución de conflictos familiares.

## COMPETENCIAS:

- Análisis de la comunicación oral y no oral a partir de la comunicación no violenta en la familia.
- Necesidad de identificar a los obstaculizadores y colaboradores en la comunicación.
- Estrategias de comunicación: Escucha Activa y Empática, Comunicación Asertiva y Mensajes YO.
- Fomentar la negociación ante conflictos familiares.
- Los beneficios de los acuerdos entre padres y madres e hijos e hijas para la convivencia y el bienestar de la familia.
- Corresponsabilidad familiar, aumentando la igualdad de género.





# RELACIONES SANAS ENTRE IGUALES

## OBJETIVOS:

- Fomentar la conciencia del respeto a la diversidad de niños, niñas y adolescentes.
- Identificación de posibles conflictos y situaciones más graves en las relaciones entre los miembros.
- Interiorizar pautas que influyan positivamente en las relaciones de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- Evolución de la amistad ligada tanto a la edad como a las particularidades de los hijos e hijas.
- La necesidad de desarrollar la empatía como vía necesaria tanto para el crecimiento individual como para la convivencia en grupo.
- Efectos del clima familiar y de aula/escuela en las relaciones de los hijos e hijas.
- Conflictos más frecuentes en el grupo: presión grupal, falta de confianza/lealtad, violencia relacional y negación.
- Tolerancia ante el Acoso Escolar y el Ciberacoso: para poder identificar la necesidad de conocer sus características.
- Pautas de actitud pro-activa como padres y madres.
- Respuesta de la Escuela ante los conflictos entre sus miembros y ante la prevención y tratamiento del Acoso Escolar.

## OBJETIVOS:

- Detectar la visión del duelo en su conjunto para poder tener más cercanía a las necesidades de los hijos e hijas.
- Abrir una reflexión sobre las respuestas y alternativas ante los casos de duelo que puedan vivir o vivir sus hijos e hijas.
- Tomar conciencia de la necesidad de encontrar formas conjuntas en los intercambios con la escuela.

## COMPETENCIAS:

- Análisis del proceso emocional provocado por las pérdidas y/o deficiencias significativas que se pueden vivir.
- Características del duelo, profundizando en la comprensión de las inquietudes de los hijos e hijas.
- Conocer el proceso de asimilación de los hijos e hijas.
- Resaltar las múltiples emociones y sentimientos derivados del duelo.
- Tipos de duelo: relacionados con el desarrollo individual, alejamiento de personas significativas no familiares, directamente afectadas en la familia (separación parental, vivencias familiares, mudanzas,...), muerte.
- Pautas para promover la seguridad afectiva de los hijos e hijas y el apoyo necesario.

## OBJETIVOS:

- Conocer el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas en su conjunto.
- Toma de conciencia de la interacción entre la familia y la escuela.
- Dar pautas a los padres y madres ante las dificultades surgidas en los procesos de aprendizaje individual e impulsar el conocimiento de los diferentes ámbitos.

## COMPETENCIAS:

- Comprensión de los ritmos de aprendizaje propios teniendo en cuenta la diversidad de los hijos e hijas.
- Reflexión de las inteligencias múltiples, incidiendo en el potencial de los hijos e hijas y formándose en los aspectos requeridos.
- Percepción de los ámbitos que han influido en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas.
- La interacción familiar y escolar como clave en el bienestar de los hijos e hijas.
- Identificación de los criterios de prioridad a partir de las necesidades de los hijos e hijas.
- Motivación y esfuerzo como valor del éxito.
- La necesidad de que los hijos e hijas tengan hábitos de estudio.
- Técnicas de aprendizaje más eficaces que pueden ayudar a los hijos e hijas.
- Reflexión del debate de las tareas domésticas.
- Funcionamiento de las reuniones escolares.
- Diferentes actitudes de los adultos que pueden ayudar a los hijos e hijas ante necesidades especiales de aprendizaje.

# LA ESCUELA EN CASA

## OBJETIVOS:

- Conocer las plataformas online escolares que utilizan sus hijos e hijas desde casa.
- Adquisición de pautas para favorecer la seguridad de los hijos e hijas en el uso online.
- Fomentar la conciencia sobre la necesidad de la interacción escuela-familia.

## COMPETENCIAS:

- Formación en plataformas online relacionadas con la escuela, continuando con la promoción de la autonomía de los hijos e hijas.
- Efectos de la utilización realizada a través de direcciones de correo electrónico para su protección.
- Primera aproximación práctica a las plataformas Classroom, Drive y Meet de Google.
- Analizar la idoneidad de los contactos online con los compañeros y compañeras, especialmente, pero también con el profesorado.
- Empatía ante las conductas de los hijos e hijas ante las tareas escolares.

# NUEVAS TECNOLOGÍAS Y REDES SOCIALES

## OBJETIVOS:

- Conocer el uso actualizado de la tecnología por parte de niños, niñas y adolescentes.
- Consensuar/establecer normas y límites en la gestión de la tecnología que favorezca el bienestar familiar.
- Promover conductas que garanticen la seguridad en el uso responsable de los hijos e hijas.

## COMPETENCIAS:

- Transmisión de hábitos familiares ante el uso de tecnologías.
- Efectos emocionales y otros derivados del uso excesivo de la tecnología en jóvenes adolescentes.
- El contexto de Internet y las Redes Sociales: la necesidad de preservar la Identidad Digital y la Huella Digital.
- Reflexión sobre la propia imagen en la red.
- Análisis de la privacidad: riesgos de compartir contenidos e imágenes.
- Nuevas formas de comunicación y relación a través de las Redes Sociales.
- Ciberacoso y Violencia de Género que pueden derivar en usos inadecuados de las Redes Sociales.
- Conocimiento de las Redes Sociales más utilizadas por jóvenes adolescentes en Gipuzkoa.
- Beneficios y riesgos del uso de videojuegos on-line.
- Fomentar el aprendizaje de las configuraciones de seguridad para la protección de los hijos e hijas.



# MEDIACIÓN

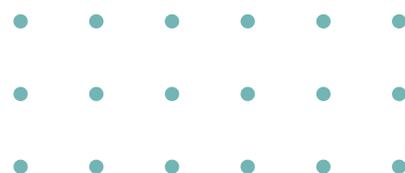
Para profesorado y monitorado

## OBJETIVOS:

- Formarse en mediación para ayudar a gestionar conflictos en el ámbito escolar, especialmente entre el alumnado, pero también entre otros miembros de la comunidad educativa.
- Elaboración de los conceptos básicos de la mediación.
- Poner en práctica la forma de actuar ante diferentes situaciones.
- Reflexión de los límites y retos que puedan surgir en el futuro, desarrollando recursos para afrontarlos adecuadamente.
- En los casos en los que se haya llevado a cabo el programa "Alumnado-Mediador", obtener herramientas para acompañarlo.

## COMPETENCIAS:

- Funciones múltiples del mediador o mediadora.
- Análisis de las posibilidades de puesta en marcha de la mediación.
- Integración del proceso de intermediación.
- La importancia de la comunicación asertiva.
- Facilitar la empatía y los canales de comunicación entre las diferentes partes que toman parte en el proceso.
- Conocer etapas significativas en el desarrollo de las relaciones entre niños, niñas y adolescentes.



- Se recomendaría que los grupos dependan de las edades de los hijos e hijas de los participantes, como el grupo de Educación Infantil, el grupo de Primaria y el grupo de Secundaria.
- El número de sesiones por bloque se consensuaría con los solicitantes de las mismas.
- Cada sesión suele ser de hora y media, teniendo éstas, además de la parte teórica, la práctica.
- Aunque se requiere especificar el idioma, cuando sea posible, para la realización de la sesión, los materiales de todas las sesiones y los contenidos aparecidos en pantalla aparecerán en dos idiomas.
- Toda la oferta propuesta sería adaptada, en su caso, al profesorado o monitorado.